

# Checklist voor het gebruik van het VQTS-model om de transparantie tussen MBO en HBO te vergroten

## Algemene vragen

1. Welke wettelijke regelgevingen moeten in aanmerking genomen worden voor de vergroting van de transparantie tussen MBO en HBO? Hebben de regelgevingen, meer in het bijzonder, betrekking op:

- standaardisering van leerresultaten in HBO;
- vergroting van de samenwerking tussen MBO- en HBO-instellingen; of
- aanpassing van MBO- en HBO-programma's voor meer compatibiliteit?

2. Vertonen de betrokken instellingen toewijding en inzet om de transparantie tussen MBO en HBO te vergroten?

- Zien zij voordelen voor zichzelf?
- Erkennen zij het belang van deze initiatieven?
- Zijn alle relevante acteurs betrokken en gemotiveerd (inclusief leerkrachten en studenten)?

3. Is er behoefte aan de implementatie van een nieuw instrument zoals het VQTS-model?

- Zijn er al andere procedures of instrumenten voor de identificatie van equivalente leerresultaten geïmplementeerd?

- Zijn deze reeds bestaande instrumenten afgestemd op de doelstelling van de instellingen of is er behoefte aan een nieuw instrument?

## Gebruik van het VQTS-model

1. Voor welk(e) doel(en) zal het VQTS-model gebruikt worden? Zal het model bedoeld zijn voor de identificatie van relevante leerresultaten:

- om toegang tot een HBO-studieprogramma (toegang) te verschaffen;
- om aanvragers voor een bepaald HBO-studieprogramma (toelating) te selecteren; of
- om studiepunten te geven voor tevoren verworven leerresultaten die beschouwd worden als equivalent aan leerresultaten in het HBO-studieprogramma (vrijstelling)?

2. Zullen er nieuwe partnerschappen gevestigd worden tussen MBO- en HBO-aanbieders voor de ontwikkeling van leertrajecten voor studenten die van MBO naar HBO doorstromen? Hierbij valt te denken aan:

- gezamenlijk definiëren van Competentieprofielen voor de toelating tot opleidingsprogramma's/cursussen bij HBO;
- afstemming of aanpassing van opleidingsprogramma's/studieprogramma's in MBO en HBO om compatibeler te zijn; en
- tot overeenstemming komen over de mogelijkheid om studiepunten te geven voor reeds verworven leerresultaten die mee zullen tellen voor een HBO-diploma.

3. Is er voldoende rekening gehouden met de principes voor de ontwikkeling van een Competentiematrix en de principes voor de ontwikkeling van Competentieprofielen?

- Is het toepassingsgebied van de Competentiematrix breed genoeg (inclusief ten minste enkele steps of competence development die relevant zijn voor HBO-programma's)?
- Is het mogelijk om de Competentiematrix te gebruiken om ten minste sommige delen van Competentieprofielen van HBO-programma's zichtbaar te maken?

#### 4. Is er voldoende rekening gehouden met de beperkingen van het gebruik van het VQTS-model in deze context?

- Is de betekenis van ‘overlappende gebieden’ duidelijk (is het bijvoorbeeld duidelijk dat de beschrijvingen in de Competentiematrix ruimte overlappen voor interpretatie en dat daarom dezelfde beschrijvingen niet per se hetzelfde hoeven te betekenen voor MBO- en HBO-aanbieders)?
- Wordt er bij onderwerporiëntatie versus competentieoriëntatie erkend dat wanneer studieprogramma's sterk vakgerelateerd zijn en sterk gericht zijn op theoretische kennis en vaardigheden, competenties die beschreven zijn in de Competentiematrix niet gemakkelijk getoond kunnen worden? Aangezien deze studieprogramma's niet gebaseerd zijn op beschrijvingen van competenties, zijn deze niet afgestemd op de competentiegerichte beschrijvingen van de Competentiematrix.

Voor meer informatie: [www.vocationalqualification.net](http://www.vocationalqualification.net)